




Приложение №6 к ООП СОО
утверждено приказом директора
от 26.08.2020г. №81/1-д

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Слободо – Туринская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 1 от «24» августа 2020 г. руководитель ШМО  /Т.К.Сидорова/	Согласовано с заместителем по УВР «25» августа 2020г.  /А.Н.Фефелова/	Утверждено приказом директора №89 от 01 сентября 2020 г..  /О.М.Сидорова/
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по элективному курсу
«Мировая экономическая география»
среднего общего образования
(10-11 класс)

Составители:
Худякова Надежда Юрьевна
первая квалификационная категория

2020 год

Планируемые результаты освоения учебного курса

"География" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
характеризовать географию рынка труда;
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Содержание учебного курса

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;

переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;

составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;

делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;

давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;

понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;

оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;

оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Тематическое планирование, 10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	содержание
1.	Введение. Географическая наука и географическое мышление. Карта — язык географии.	1	
	Человек и окружающая среда.		
2	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы.	1	
3	Ресурсообеспеченность. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Минеральные ресурсы.	1	
4	Природные ресурсы: земельные, водные мира.	1	
5	Природные ресурсы Мирового океана.	1	
6	Природные ресурсы: биологические, климатические и космические.	1	
7	Природные ресурсы: рекреационные.	1	
8	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты всемирного природного и культурного наследия.	1	
9	Контрольная работа «Человек и окружающая среда».	1	
	Территориальная организация мирового сообщества.		
10	Мировое сообщество - общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения.	1	
11	Разнообразие стран мира.	1	
12	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1	
13	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика.	1	
14	Размещение и плотность населения. Закономерности расселения населения.	1	
15	Состав и структура населения (половозрастной, этнический)	1	
16	Религиозный состав населения.	1	
17	Городское и сельское население. Урбанизация.	1	
18	География рынка труда и занятости.	1	

19	Миграция населения. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	1	
20	Контрольная работа «Население мира»	1	
21	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда.	1	
22	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры.	1	
23	География основных отраслей производственной сферы: ТЭК стран мира.	1	
24	География основных отраслей производственной сферы: металлургический комплекс.	1	
25	География основных отраслей производственной сферы: машиностроительный комплекс.	1	
26	География основных отраслей производственной сферы: химическая и легкая промышленность.	1	
27	География основных отраслей производственной сферы: лесная и деревообрабатывающая.	1	
28	География основных отраслей производственной сферы: сельское хозяйство и рыболовство.	1	
29	География основных отраслей непроизводственной сферы. Развитие сферы услуг.	1	
30	Урок практикум	1	
31	Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	1	
32	Контрольная работа «География отраслей Мирового хозяйства».	1	
Региональная география и страноведение.			
33	Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве.	1	
34	География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира.	1	
35	Обобщающее повторение.	1	

Тематическое планирование, 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество во часов	содержание
Региональная география и страноведение.			
1	Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира.	1	
2	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала крупных регионов и стран Европы.	1	
3	Особенности населения крупных регионов и стран Европы.	1	
4	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы.	1	
5	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. (Северной и Западной Европы).	1	
6	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы. (Южной и Восточной Европы)	1	
7	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа»	1	
8	Комплексная географическая характеристика стран и регионов Азии.	1	
9	Особенности населения Зарубежной Азии.	1	
10	Особенности хозяйства, культуры, современных проблем развития Зарубежной Азии.	1	
11	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Азии (Китай).	1	
12	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Азии (Япония).	1	
13	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Азии (Индия).	1	

14	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Азии (Новые индустриальные страны Азии).	1	
15	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия»	1	
16	Комплексная географическая характеристика Австралии.	1	
17	Комплексная географическая характеристика Африки.	1	
18	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Африки.	1	
19	Обобщающий урок по теме «Австралия. Африка»	1	
20	Комплексная географическая характеристика Северной Америки..	1	
21	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки (США).	1	
22	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки (Канада).	1	
23	Комплексная географическая характеристика Южной Америки.	1	
24	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Южной Америки (Бразилия).	1	
25	Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Южной Америки (Аргентина).	1	
26	Перспектива освоения и развития Арктики и Антарктики.	1	
27	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции	1	
28	Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество.	1	

29	Международные организации (Региональные. Политические и отраслевые союзы).	1	
30	Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество.	1	
31	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	1	
32	Обобщающий урок по разделу «Региональная география и страноведение».	1	
Роль географии в решении глобальных проблем человечества.			
33	Географические аспекты глобальных проблем человечества	1	
34	Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.	1	
35	Обобщающее повторение.	1	