




Приложение №6 к ООП СОО  
утвержденной приказом директора  
от 26.08.2020г. №81/1-д

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Слободо – Туринская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании ШМО протокол № 1 от «24» августа 2020 г. руководитель ШМО   /Т.С. Парамонова/	Согласовано с заместителем по УВР «25» августа 2020г.   /А.Н. Фефелова/	Утверждено приказом директора №89 от 01 сентября 2020г.   /О.М. Сидорова/
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету «Иностранный язык»  
(базовый уровень)  
среднего общего образования  
(10-11 класс)

Составитель:  
Казакова Александра Владиславовна,  
высшая квалификационная категория

2020 год

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### **Личностные результаты освоения программы курса:**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Филология и иностранные языки**

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

- 2) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;
- 3) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### Тематическое планирование, 10 класс

№ урока	Тема урока	Содержание урока
<b>I четверть (27 часов )</b>		
<b>МОДУЛЬ 1 Досуг молодёжи</b>		
1	<b>1a</b> Подростки и их увлечения	Прогнозирование содержания текста; чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом, выражение своего отношения к прочитанному
2	<b>1b</b> Мой лучший друг. Его качества	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Высказывание на основе прочитанного.
3	<b>1c</b> Грамматика. Формы настоящего времени. Предлоги	Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.
4	<b>1c</b> Грамматика. Фразовый глагол <i>look</i> . Словообразование.	Совершенствование навыков использования фразовых глаголов, закрепление навыков словообразования
5	<b>1d</b> Л.М.Элкот. Маленькие женщины	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.
6	<b>1e</b> Письмо. Письмо неофициального стиля.	Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.
7	<b>Культуроведение.</b> Молодёжная мода в Британии	Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.
8	<b>Входная контрольная работа</b>	Контроль лексико- грамматических навыков, выполнение заданий в форме ЕГЭ
9	<b>Межпредметные связи.</b> Межличностные отношения.	Чтение текста с извлечен. нужной информации, использован. языковой догадки .Высказывание в связи с прочитанным
10	<b>Экология.</b> Вторичное использование.	Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, высказывание в связи с прочитанным.
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.
12	<b>Тест №1 по 1-му разделу</b>	Контроль лексико-грамматических навыков
13	Работа над ошибками	
14	<b>2a</b> Молодые Британские покупатели	Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,
15	<b>2a</b> Активная деятельность подростков. Аудирование и говорение.	
16	<b>2b</b> Инфинитив или герундий	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия. Выполнение грамматических упражнений.
17	<b>2c</b> Грамматика. Фразовый глагол	Выполнение грамматических упражнений,



	take.Словообразование.	закрепление употребления фразовых глаголов, совершенствование грамматических навыков
18	<b>2d Литература</b> Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.	Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного.Высказывание на основе прочитанного.
19	<b>2e Письмо</b> Короткие сообщения.	Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.
20	<b>Культуроведение 2</b> Спортивные события Британии.	Чтение с выборочным извлечением нужной информации, Речевые упражнения.
21	<b>Межпредметные связи.</b> Дискриминация.	Чтение текста с полным пониманием, высказывание в связи с прочитанным. Использование выражений согласия и несогласия.
22	<b>Экология</b> Чистый воздух	Чтение с извлечением интересующей информации. Работа со словарем.
23	<b>Контрольная работа по теме</b> «Молодежь в современном обществе»	Контроль лексико-грамматических навыков
24	Работа над ошибками	Коррекция знаний учащихся по разделу 2
25	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.
26	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.
<b>II четверть (21 час) МОДУЛЬ 3 Школа и будущая профессия.</b>		
27	<b>Самостоятельная работа по теме</b> «Молодежь в современном обществе». Подготовка к контрольной работе	Обобщение и повторение грамматических конструкций, повторение лексики раздела
28	<b>3a Чтение.</b> Типы школ и школьная жизнь	Прогнозирование содержания текста; чтение текста с выбором определенной информации; выражение своего отношения к прочитанному.
29	<b>3b Аудирование и устная речь.</b> Профессии.	Чтение диалога, подстановка пропущенных фраз. Восприятие текста на слух, драматизация диалога.
30	<b>3c Грамматика</b> Будущее время. Степени сравнения прилагательных.	Сравнительный анализ будущ. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений
31	<b>3c Грамматика.</b> Предлоги, словообразование	Выполнение грамматических упражнений по темам «Предлоги», «Словообразование»
32	<b>Литература</b> А.П.Чехов «Дорогая»	Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.
33	<b>3c Письмо</b> Письмо официального стиля	Обсуждение порядка написания официального письма, используемой лексики. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.
34	<b>Культуроведение 3.</b> Американская школа	Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на

		словообразование. Выполнение заданий на заполнение пропусков. Групповая работа по написанию буклетов.
35	<b>Межпредметные связи.</b> Право на образование	
36	<b>Экология.</b> Вымирающие животные	Восприятие текста на слух; чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Написание короткой статьи о вымирающих животных.
37	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> Практикум по ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.
38	<b>П/работа</b> по теме «Общение в семье и в школе»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 3) Повторение изученного в гл.3
<b>Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды.</b>		
39	<b>4а Чтение.</b> Защита окружающей среды	Прогнозирование содержания текста по заголовку; ознакомительное чтение .Выполнение упражнений с подстановкой пропущенных слов.
40	<b>4б Аудирование и устная речь.</b> Окружающая среда	Чтение диалога, ответы на вопросы, .объяснение новых слов. Выражения надежды и беспокойства. Восприятие текста на слух и драматизация диалога.
41	<b>4с Грамматика.</b> Модальные глаголы	Анализ ситуаций употребления модальных глаголов, выполнение грамматических упражнений.
42	<b>4с Грамматика.</b> Фразовые глаголы, предлоги	Словообразование, выполнение грамматических упражнений
43	<b>Контрольная работа по теме «Природа и экология»</b>	Контроль лексико –грамматических навыков по модулю 4
44	<b>4d Литература</b> А.К.Дозель. Потерянный мир.	Чтение текста с извлечением нужной информации ,Сообщение в связи с прочитанным текстом .Написание короткого письма другу.
45	<b>4е Письмо.</b> Письмо «За и против»	Чтение текста, подбор заголовков к абзацам, Выражения согласия и несогласия.
46	<b>Культуроведение 4</b> Большой барьерный риф.	Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.
47	<b>Экология.</b> Джунгли.	Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста .Написание короткой статьи для журнала.
<b>III четверть (30 часов) МОДУЛЬ 5. Путешествия</b>		
48	<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.
49	<b>5а Чтение</b> Красивый Непал!	Ознакомление с новой лексикой; прогнозирование содержания текста, чтение текста с целью выборочного понимания необходимой информации
50	<b>5бАудирование</b> Путешествия.	Восприятие текста на слух, драматизация

		диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
51	<b>5b устная речь</b> Путешествия	Выражение удовольствия и неудовольствия от поездки, разыгрывание диалога
52	<b>5c Грамматика</b> Артикли. Прошедшие времена	Выполнение грамматических упражнений
53	<b>5c Грамматика</b> грамматические формы времен английского глагола	Сравнительный анализ прош. видо-врем. форм глагола. Выполнение грамматических упражнений.
54	<b>5d Литература</b> Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.
55	<b>5e Письмо</b> Композиционная структура рассказа.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употр-я прил-х и наречий.
56	<b>5e Письмо.</b> Рассказы	
57	<b>Культуроведение 5.</b> Река Темза	Поисково-изучающее чтение, выполнение задания на заполнение пропусков в тексте. Анализ употребления ЛЕ. Высказывание на основе прочитанного.
58	<b>География.</b> Погода.	Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами. Выполнение задания на заполнение пропусков в тексте.
59	<b>Экология</b> Подводный мусор	Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.
60	<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ	Выполнение тренировочных упражнений.
61	<b>Проверочная работа по теме</b> «Путешествия	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 5)
62	Работа над ошибками	Коррекция знаний по модулю 5
63	<b>6a. Чтение.</b> Полезная еда.	Прогнозирование содержания текста. Чтение с пониманием основного содержания текста. Сообщение в связи с прочитанным текстом.
64	<b>6b.Аудирование</b> Диета и здоровье подростков.	Чтение диалога. Восприятие текста на слух, драматизация диалога. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации.
65	<b>6b Устная речь</b> Диета и здоровье подростков	Устная речь по теме, построение высказываний за и против диеты
66	<b>6с. Грамматика.</b> Условные предложения.	Условные предложения реального и нереального характера
67	<b>6с. Грамматика.</b> Словообразование и фразовые глаголы	Активизация знаний по теме «словообразовании и фразовые глаголы», выполнение тренировочных упражнений
68	<b>6d.Литература</b> Ч. Диккенс. «Оливер Твист»	Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.

69	<b>6е. Письмо.</b> Структура доклада	Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.
70	<b>6е. Письмо.</b> Доклад	Написание доклада, практика письма
71	<b>Культуроведение.</b> Р. Бёрнс	Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.
72	<b>Межпредметные связи</b> Анатомия. Здоровые зубы.	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.
73	<b>Экология.</b> Органическое земледелие	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)
74	<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий ЕГЭ	Чтение текста с полным пониманием, заполнение пропусков, аудирование.
75	<b>Контрольная работа за III четверть</b>	Контроль лексико- грамматических навыков, чтения и письма
76	Работа над ошибками	Коррекция знаний
77	<b>Проверочная работа</b> по теме «Здоровье и забота о нём»	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 6 ) Контрольная работа по 5-6 главам.
78	<b>Работа над ошибками</b>	Коррекция знаний
<b>IV четверть</b>		<b>Модуль 7. Свободное время.</b>
79	<b>7а. Чтение.</b> Досуг подростков.	Понимание основного содержания текста. Выполнение упражнений на отработку новой лексики.
80	<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> Театр.	Диалог- обмен мнениями(выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение по обсуждаемой теме)
81	<b>7с. Грамматика.</b> Пассивный залог.	Сравнительный анализ видо -временных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений, употребление глаголов в речи.
82	<b>7с. Грамматика.</b> Повторение фразовых глаголов и правил словообразования	Выполнение тренировочных упражнений
83	<b>7d. Литература.</b> Г. Лерукс. «Призрак оперы»	Понимание основного содержания отрывка из произведения. Работа со словарём. Выбор правильных вариантов ответов к вопросам.
84	<b>7е. Письмо.</b> Отзывы.	Написание письма по плану (вступление, основная часть, заключение) с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.
85	<b>Культуроведение.</b> Музей мадам Тюссо.	Понимание основного содержания текста. ,выборочное понимание на слух необходимой информации.
86	<b>Межпредметные связи</b> Музыка	Чтение текста, работа по тексту, выполнение упражнений
87	<b>Экология.</b> Природа и экология.	Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.
88	<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по ЕГЭ	Понимание основного содержания текста, выбор правильных ответов на поставленные

		вопросы, аудирование с извлечением нужной информации.
89	<b>Проверочная работа по теме «Развлечения»</b>	Проверочная работа на основе контрольных заданий к УМК (Тест 7 )
90	Работа над ошибками	Коррекция знаний
91	<b>8а. Чтение.</b> Высокотехнологичные приборы.	Понимание основного содержания текста, структурно- смысловых связей. Ознакомление с новой лексикой, выполнение упражнений.
92	<b>8б. Аудирование и устная речь.</b> Электронное оборудование и проблемы.	Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики учебного общения.
93	<b>8с. Грамматика.</b> Косвенная речь.	Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений.
94	<b>8с. Грамматика.</b> Предлоги	Выполнение грамматических упражнений, закрепление грамматического материала
95	<b>8d Литература.</b> Г.Уэлс. «Машина времени»	Понимание основного содержания текста. Ознакомление с новыми лексическими единицами. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Прогнозирование пропущенных предложений в тексте.
96	Контрольная работа за IV четверть	Контроль лексико-грамматических навыков
97	Работа над ошибками	Коррекция знаний
98	<b>8е. Письмо.</b> Эссе « Своё мнение»	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.
99	<b>Культуроведение.</b> Британские изобретатели	Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Образование новых слов, аудирование.
100	Итоговая контрольная работа	Итоговое тестирование
101	Работа над ошибками	Коррекция знаний, выполнение типичных упражнений
102	<b>Экология.</b> Альтернативные источники энергии.	Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.

