**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету «Английской язык»**

(базовый уровень)

10 класс

Рабочая программа для 10 класса (базовый уровень) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 мая 2012 г. № 413](http://минобрнауки.рф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf)), Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию Протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-з); Основной образовательной программе среднего общего образования МАОУ «Слободо – Туринская СОШ№2» .

***1. Место предмета*** в структуре основной образовательной программы школы.

В учебном плане для образовательного учреждения отводится 102 часа для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» из расчета 3 учебных часов в неделю.

***2. Цели и задачи***

1) Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

2) Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения;

3) Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров.

***3. Структура учебного предмета***

Структура учебника состоит из 8 модулей. Каждый модуль состоит из следующих разделов:

* Введение (Presentation);
* Развитие и совершенствование умений в чтении (Reading Skills);
* Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (Listening & Speaking Skills);
* Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (Grammar in Use);
* Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приѐмами и средствами и т. д.) (Literature);
* Развитие и совершенствование умений в письменной речи (Writing Skills);
* Знакомство с культурой англоговорящих стран (Culture Corner);
* Межпредметные связи (Across the Curriculum);
* Экологическое образование (Going Green);
* ЕГЭ в фокусе (Spotlight on Exams);
* Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (Progress Check)

Каждый модуль имеет четкую структуру:

* новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
* урок English in Use (урок речевого этикета);
* Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
* Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
* Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
* Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

***4. УМК***

1. Учебник «Английский в фокусе» для 10 класса для общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2016.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка «Английский в фокусе» для 10 класса общеобразовательных учреждений. Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2015.
3. Аудиокурс к учебнику английского языка для 10 класса общеобразовательных учреждений. “ Авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс и др. Москва. «Просвещение» 2016.

***5. Требования к уровню подготовки учащихся***

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне**ученик должен:

**знать/понимать**

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
* страноведческую информацию из аутентичных источников.

**уметь**

***говорение***

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

***аудирование***

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию.

***чтение***

* читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

***письменная речь***

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**6. Основные образовательные технологии**

Технология дифференцированного обучения, направленная на развитие и саморазвитие личности обучающихся. Игровые технологии. Информационные (компьютерные, мультимедиа технологии). Проектные. Технологии личностно-ориентированного образования. Здоровье сберегающие технологии. Тестовые технологии. Текущий и итоговый контроль за уровнем знаний учащихся предусматривает проведение тестов, самостоятельных работ, контрольных работ, проектных работ.

**7. Формы контроля**

Устный контроль навыков и умений говорения, письменные формы фронтальной проверки чтения, тестовый контроль, проверочные работы, словарные диктанты, эссе, проектная деятельность учащихся.