

Приложение №1 к АООП
утверженной приказом директора
№140/1-д от 25.08.2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Слободо – Туинская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО
Протокол №1
от «19» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО
с заместителем по УВР
«19» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
№140-д от «19» августа 2024г.

**Рабочая программа учебного предмета
«Труд (технология)»
основного общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1
5-7 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» относится к предметной области «Профильный труд» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» рассчитана на 34 учебные недели: в 5 и 6, 7 классе 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Сельскохозяйственный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Обучение носит элементарно- практический характер, способствует их умственному развитию и социальной адаптации.

На этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация воспитательного потенциала уроков труда (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного им правила поведения на уроке;

-постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися стиля коммуникации с другими обучающимися класса;

-способности радоваться успехам других и признавать их;

-создание рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися;

-искреннюю заинтересованность учителя в успехах своих обучающихся, оказание им поддержки;

-педагогическую чуткость и профессионализм;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования».

I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение профильному труду в 5,6,7,8,9 классах носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая техника посадки, новая технология, новые материалы, оборудование и приспособления и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение техники посадки, продумывание плана предстоящей работы, оценку

сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности при работе с садовым инструментом.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии профиля обучения:

- выращивания сельскохозяйственных культур;
- осенние и весенние сельскохозяйственные работы.
- уборка и сортировка урожая;
 - строение, особенности и использование овощных растений (горох, фасоль, картофель, морковь, свекла, томат, огурец, зеленые овощи);
- строение и особенности выращивания цветочных культур;
- подготовка почвы и посев семян;
- инвентарь для обработки почвы;
- правила работы с садовым инвентарём;
- виды и использование минеральных удобрений;
- изучение видов парников и теплиц;
- материалы, используемые в трудовой деятельности;
 - происхождение материалов (природные, производимые промышленностью);
 - инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда;
 - первоначальные знания устройства, функций, назначения техники и промышленного оборудования;
 - подготовка к работе инструментов, ремонт и хранение инструмента;
 - качество и производительность труда;
 - формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании;
 - разработка технологических карт;
 - самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним;
 - совершенствование основных профессиональных операций и действий;

- выбор способа действия по инструкции;
- корректировка действий с учетом условий их выполнения;
- выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности;
- самостоятельное изготовление зачетных изделий;
- этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения;
- инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ);
- требования к организации рабочего места.

5 класс

Работы по уборке урожая овощей. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, фасоли, агротехникой их возделывания. Знакомиться с цветочными растениями и уходом за ними.

6 класс

Осенние сельскохозяйственные работы: это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Обучающиеся узнают о видах, свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

7 класс

Темы, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений.

8 класс

Основы семеноводства и садоводства. Правила посадки, размножения ягодных кустов и уход за ними. Строение и особенности выращивания томата

и огурца. Обучающиеся узнают об овощеводстве на открытом и защищенном грунте. Знакомство с цветоводством и ландшафтным дизайном.

9 класс

Закрепление полученных ранее знаний и навыков, является обобщающей. Обучающиеся повторяют материал, изученный на предыдущих этапах трудового обучения, получают некоторые дополнительные сведения. Учащимся предлагается восполнить пробелы по вопросам овощеводства, садоводства, цветоводства. Обучающиеся совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений. С обучающимися проводятся беседы по профессиональной ориентации.

Таким образом, урок по сельскохозяйственному труду способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- знать название материалов, используемых при работе;
- подбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знать материалы, которые применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства и правила хранения материалов, используемых при работе;

- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;
- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда - знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (вскрывание, подкапывание рыхление, боронование, полив, хранение и посев семян);
- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;
- составлять стандартный план работы;
- иметь представление о разных видах сельскохозяйственного труда;
- понимать красоту труда и оценку его результатов, заботливо и бережно относится к родной природе;
- использовать предметы в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;
- распределять роли в группе, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;
- учитывать мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;
- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижений других обучающихся.

Достаточный уровень:

- осознанно определять возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономно расходовать материалы;
- планирование предстоящей практической работы, соотношение своих действий с поставленной целью;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по сельскохозяйственному труду;
- умеет использовать таблицы и схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;

- самостоятельно выстраивает ответ

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится

Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет работу;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1-2 неточности:

- неаккуратно выполняет работу;
- незначительно нарушает последовательность выполнения работы

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке:
- грубо нарушает последовательность выполнения работы;

- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

Оценка «2» не ставится.

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.

3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ №69, 7 октября 2022 года приказ №888, 3 августа 2023 года приказ №581, 29 сентября 2023 года приказ №731).

7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

Тематическое планирование

5 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1	Вводное занятие	1	Знакомство с учебным предметом «Сельскохозяйственный труд».
2	Сельскохозяйственный труд и его значение.	1	Формирование представлений о приёмах и способах выращивания сельскохозяйственных культур и разведения сельскохозяйственных животных
3	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственной продукцию.	1	Формирование представлений о приёмах и способах выращивания сельскохозяйственных культур и разведения сельскохозяйственных животных
4	школьное подсобное хозяйство. Правила поведения во время практических работ и экскурсии	1	Подсобное хозяйство, правила поведения во время практических занятий.
5	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.	1	Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду
6-7	Уборка урожая.	2	Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами.
8-9	Сортировка картофеля, моркови и свеклы	2	Формирование представления о сортировке картофеля, моркови и свёклы.
10-11	Значение современной уборки картофеля	2	Правила, сроки уборки урожая картофеля
12-13	Правила уборки овощей	2	Правила уборки овощей
14	Правила безопасности при работе сельхозинвентарем	1	Правила безопасности при работе сельхозинвентарем

15-16	Сортировка выкопанных корнеплодов	2	Выполнение практической работы.
17	практическая работа. « Укладка в штабель для обрезки ботвы»	1	Выполнение практической работы.
18	Уборка картофеля. Сортировка выкопанных клубней. Практическая работа	1	Выполнение практической работы.
19-20	Повторение изученного материала по теме: « Сбор урожая овощей»		Закрепление полученных знаний
21-22	Внешнее строение и особенности кроликов.	2	Формирование представлений о внешнем виде и особенностях кроликов.
23-25	Породы кроликов. Разведение.	3	Формирование представлений о породах кроликов, их разведении.
26	Контрольная работа	1	Контроль знаний по изученным темам
27	Повторение изученного материала.	1	Закрепление знаний о сортировке картофеля, моркови и свёклы.
28	Виды деревьев и кустарников, ветки которые могут служить кормом для кроликов	1	Виды деревьев и кустарников, ветки которые могут служить кормом для кроликов
29	Выбор места для заготовки веток. Связывание веток в пучки и веников	1	о выборе места для заготовки веток. Связывание веток в пучок и веников
30-31	Повторение изученного материала по теме « заготовка веточного корма»	2	Закрепление знаний учащихся.
32	Кролики-домашнее животное. Внешнее строение	1	Кролики, вид, строение.
33	Особенности кроликов	1	Особенности кроликов
34	Породы кроликов,	1	местные породы кроликов

	разводимых в местных условиях		
35	Разведение кроликов	1	уход и разведение кроликов
36-37	Повторение изученного материала по теме «Кролики»	2	Закрепление знаний учащихся.
38	Содержание кроликов	1	Кролики и их содержание
39	Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания	1	Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания
40	Правила поведения школьников в крольчатнике	1	Правила поведения в крольчатнике
41-42	устройство крольчатников	2	особенности устройства крольчатников
43-45	Болезни кроликов и их содержание.	3	Формирование представлений о болезнях кроликов и мерах профилактики.
46-47	Уход за кроликами.	2	Формирование представлений об уходе за кроликами.
48-49	Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.	2	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания кроликов.
50-51	Подготовка кормов для кроликов.	2	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания кроликов.
52-54	Содержание кроликов на кроликоведческой ферме.	3	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания кроликов.
55-56	Сад зимой. Сад ранней весной.	2	Формирование представлений о зимних и весенних работах в саду.
57-58	Строение и особенности растения гороха.	2	Формирование представлений о строении и особенностях гороха.

59	Контрольная работа	1	Контроль знаний по изученным темам
60	Использование гороха.	1	Формирование представлений об использовании гороха.
61-63	Подготовка семян гороха к посеву.	3	Формирование представлений о подготовке семян гороха к посеву.
64-65	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.	2	Формирование представлений о ручном инвентаре для обработки почвы.
66-67	Строение и особенности растения фасоли.	2	Формирование представлений о строении и особенностях фасоли.
68-69	Использование фасоли.	2	Формирование представлений об использовании фасоли.
70-71	Посев семян, уход за посевами и уборка урожая фасоли.	2	Формирование представлений о подготовке семян фасоли к посеву.
72-74	Строение и особенности растения картофеля.	3	Формирование представлений о строении и особенностях картофеля.
75-76	Использование картофеля.	2	Формирование представлений об использовании картофеля.
77-79	Подготовка клубней картофеля к посадке.	3	Формирование представлений о подготовке клубней картофеля к посеву.
80-82	Подготовка почвы для посадки картофеля.	3	Формирование представлений о подготовке почвы для посадки картофеля.
83-84	Посадка картофеля.	2	Формирование представлений о подготовке почвы для посадки картофеля.
85	Контрольная работа.	1	Контроль знаний по изученным темам
86-87	Уход за картофелем.	2	Формирование представлений об уходе за картофелем.
88-89	Вредители и болезни картофеля.	2	Формирование представлений о вредителях и болезнях картофеля.

90-91	Виды цветочных растений.	2	Формирование представлений о видах цветочных растений.
92-93	Комнатные растения.	2	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений
94-95	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.	2	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений Ухода за ними.
96-98	Почвенные смеси для комнатных растений	3	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений Ухода за ними.
99	Контрольная работа.	1	Контроль знаний по изученным темам
100-101	Уход за комнатными растениями.	2	Формирование знаний о разнообразии комнатных растений Ухода за ними.
102	Цветочные растения открытого грунта. Экскурсия «Цветники села»	1	Формирование представлений о видах цветочных растений открытого грунта.

6 класс

№пп	Тема/раздел	Основные элементы содержания
Уборка картофеля 5 - часов.		
1	Сроки и способы уборки картофеля.	Способы уборки. Особенности уборки картофеля.
2	Хранение картофеля.	Уметь перечислить сельхозинвентарь необходимый для уборки картофеля. Как правильно убирать клубни при поражении фитофторозом.
3	Просушка и сортировка клубней.	Знать значение своевременной уборки урожая картофеля и его хранения. Цель просушки и сортировки клубней.
4	Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение.	

5	Практическая работа: Уборка картофеля закладка клубней на хранение.	Значение своевременной уборки картофеля. Правила уборки клубней картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем. Цель уборки картофеля. Закладка клубней на хранение, техника безопасности
---	--	--

«Почва и ее обработка» 7-часов

6	Почва. Понятие о почве.	Основное свойство почвы – плодородие. Элементы питания и др.
7	Состав почвы.	Владеть знаниями о вредных отходах, их хранении.
8	Песчаная и глинистая почва. Определение песчаной и глинистой почв.	Знать состав почвы. Уметь самостоятельно отделить песок от глины.
9	Обработка почвы. Значение обработки почвы.	Знать из чего образуется перегной почвы.
10	Обработка почвы вручную.	Уметь определять песчаную и глинистую почву.
11	Правила перекапывания почвы лопатой	Знать какая почва хорошо пропускает почву, какая плохо.
12	Правила безопасной работы лопатой.	Знать ручной инвентарь для обработки почвы. Уметь отличать лопату с закругленным штыком с остроконечным штыком. Знать правила перекопки почвы лопатой. Технику безопасности при работе с лопатой.

«Чеснок» - 4 часа

13	Строение и особенности растения чеснока.	Строение растения, состав луковицы чеснока, самостоятельно определять донце и верхушку растения чеснока.
14	Подготовка почвы и посадка чеснока	Уметь подготовить почву под посадку чеснока, ручной инвентарь для посадки.
15	Практическая работа: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.	Знать правила перекопки почвы лопатой. Технику безопасности при работе с лопатой.
16	Практическая работа: Посадка чеснока.	

«Осенний уход за ягодными кустарниками» -3 часа

17	Ягодные кустарники	Уметь распознавать ягодные кустарники.
----	--------------------	--

18	Уход за ягодными кустарниками.	(по цвету, по вкусу, по строению и др.) Знакомимся с видами работ, выполняемыми осенью.
19	Практическая работа: Уход за ягодными кустарниками в осенне время.	Знать термин лопата-штык, ее устройство и применение. Знать правила перекопки вокруг ягодного кустарника. Технику безопасности при работе с лопатой

«Домашняя птица» -12 часов.

20	Значение и особенности домашней птицы.	Знать различные виды домашней (сельскохозяйственной птицы) куры, утки, гуси, индейки их назначение. Внешний вид кур. Уметь распознавать породы кур
21	Куры.	Различать внешний вид гусей и уток, их отличие от кур.
22	Гуси и утки.	Разделять корм для гусей и кур на виды, пробовать самому заготавливать
23	Индейки.	
24	Содержание домашней птицы.	
25	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.	Знакомимся с внешним видом индеек с их особенностями.
26	Содержание домашней птицы в домашних условиях.	Отдельное рассмотрение каждого способа содержания. Выгульное и без выгульное содержание.
27	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.	Знакомимся с птицеводческими хозяйствами. Птицефабрика, инкубатор. Уметь различать напольное содержание и клеточное содержание домашней птицы.
28	Практическая работа: Уборка помещения птичника	Знать птичники для вольного содержания птицы, птичники с выгульной площадкой.
29	Правила безопасной работы при уборке птичника.	
30	Практическая работа: Уборка помещения птичника.	
31	Практическая работа: Уборка выгульного двора.	Знать оборудование птичника, ручной инвентарь для уборки . Ручной инвентарь: совки на длинной ручке, совковые лопаты, вилы, скребки, ведра, тачки и т. д. Правила безопасной работы при уборке птичника. Соблюдать технику безопасности при уборке помещения птичника.

«Удобрения» 11- часов

32	Виды удобрений.	Понятие об удобрениях.
33	Органические удобрения.	Знать виды удобрений: органические и минеральные.
34	Навоз.	
35	Торф.	Виды органических удобрений: навоз, птичий помет, торф, компост.
36	Птичий помет.	Знать виды навоза: конский, свиной, овечий.
37	Компост.	Его ценность.
38	Заготовка органических удобрений.	Образование торфа. Добыча торфа.
39	Хранение органических удобрений.	Знать места сбора помета. Отличать полужидкий птичий помет. Сухой помет.
40	Практическая работа: Заготовка навоза.	
41	Практическая работа: Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой	Приготовление компоста. Составные части компоста. Сбор навоза в крупных хозяйствах. Сбор навоза на небольших хозяйствах.
42	Практическая работа: Заготовка птичьего помета.	Хранение навоза штабелями Устройство навозохранилища. Ручной инвентарь для заготовки навоза. (лопата, ведра, тачка и т. д.) Правила работы с инвентарем. Техника безопасности при заготовке птичьего помета.

«Овцы и козы» - 17 часов

43	Значение и особенности овец и коз.	Знать значение овец и коз. Назначение овчины (шкуры, снятые с нестриженных овец). Баранина, козлины.
44	Овцы.	Знать внешний вид овец. Уметь отличать овцу то барана.
45	Породы овец.	Различать, тонкорунные породы. Полутонкорунные и грубошерстные породы.
46	Козы.	Внешний вид коз. Знать особенности и характер коз и козлят. Породы коз: шерстные, пуховые и молочные.
47	Породы коз.	
48	Содержание овец и коз.	
49	Оборудование помещений для овец и коз	Ангорская порода коз. Шерсть. Цвет, производство мохера.
50	Уход за овцами и козами в зимнее	

	время.	
51	Содержание молочных коз	Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. Знать устройство помещения для овец и коз.
52	Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.	Кормушки для овец и коз. Знать какие бывают кормушки?
53	Практическая работа: Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время.	Помещение для овец и коз. Подстилка, выгульный двор зимой. Полная очистка овчарни и выгульного двора.
54	Корма для овец и коз.	
55	Кормление овец и коз.	Знать требования к содержанию молочных коз.
56	Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.	Знать правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.
57	Практическая работа: Кормление овец и коз.	Ручной инвентарь при уборке, техника безопасности при уборке выгульного двора
58	Стрижка овец.	Знать группы корма для овец и коз. Грубые, сочные и зерновые корма.
59	Ческа коз.	Уметь подготовить солому, свеклу,
		морковь... Знать рацион кормления овец и коз. Время кормления и поения. Рацион ягнят и козлят в течении первого месяца после рождения. Знать и уметь применять правила раздачи кормов. Техника безопасности при кормлении овец и коз. Знать сроки стрижки, способы стрижки. Обработка шерсти. Сроки чески. Способы чески. Обработка пуха.
«Полевые культуры» - 4 часов		
60	Группы полевых культур.	Знать полевые культуры. Группы полевых
61	Зерновые культуры.	культур: зерновые, зернобобовые,
62	Кормовые культуры.	кормовые и технические. Уметь отличать пшеницу от ржи. Колосья пшеницы с остьями и без

63	Технические культуры.	остей. Окраска. Форма. Кормовые культуры, их группы: кормовые корнеплоды, кормовые бахчевые и кормовые травы. Кормовой арбуз, кормовая тыква, кормовые кабачки Знать технические культуры: подсолнечник, сахарная свекла, лен, хлопчатник и другие.
----	-----------------------	--

«Овощные культуры» 4- часа

64	Группы овощных культур	Знать группы овощных культур. Столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения и зеленные овощи. Капуста кочанная. Капуста цветная. Капуста кольраби. Знать плодовые овощные культуры. Огурец, томат, перец, баклажан. Укроп, петрушка, салат. Достоинство овощных культур.
65	Капустные овощные растения.	
66	Плодовые овощные растения.	
67	Зеленные овощи.	

«Столовые корнеплоды» 16- часов

68	Столовые корнеплоды.	Знать столовые корнеплоды: столовая морковь, столовая свекла, репа и другие.
69	Столовая морковь.	Знать строение растения моркови, особенности растения, использование моркови. Сроки и способы посева.
70	Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.	Разметка рядков для посева моркови с помощью веревки и колышков.
71	Уход за посевами столовой моркови.	Углубление рядов по разметке. Раскладка семян моркови и заделка. Уметь ухаживать за посевами столовой моркови.
72	Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными культурами.	Знать и применять правила при уходе за растениями.
73	Практическая работа: Подготовка почвы и посев столовой моркови.	Уметь работать с сельхоз инвентарем не нарушая техники безопасности.
74	Практическая работа: Уход за посевами столовой моркови.	

75	Столовая свекла.	Строение растения. Некоторые особенности растения, Значения столовой свеклы. Знать сроки и способы посева. Уметь подготовить почву для посева. Прополка и рыхление. Прореживание. Знать ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уметь ухаживать за посевами. Уметь сеять семена столовой свеклы. Выращивание и хранение маточников. Знать инвентарь для подращивания , соблюдать технику безопасности при работе.
76	Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	
77	Уход за посевами столовой свеклы.	
78	Практическая работа: Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.	
79	Практическая работа: Уход за посевами столовой свеклы.	
80	Выращивание семян столовых корнеплодов.	
81	Практическая работа: Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы.	
82	Практическая работа: Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы.	
83	Практическая работа: Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы.	

«Луковичные овощные растения» -12 часов

84	Луковичные овощные растения.	Знать виды лука. Лук-шалот, лук- батун, лук-порей.
85	Лук репчатый.	Строение растения. Некоторые особенности растения и его значения.
86	Выращивание лука-севка.	Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева, уход, уборка и хранение лука.
87	Выращивание лука-репки.	Повторяем технику безопасности при работе с сельхозинвентарем (грабли, тяпка, лопата).
88	Практическая работа: выращивание лука-севка	Выращивание и хранение маточного
89	Практическая работа: Уборка и закладка на хранение лука-севка	
90	Практическая работа: Выращивание лука-репки	

91	Практическая работа: Выращивание лука-севка.	лука. Уметь ухаживать за семенниками. Сбор семян. Применять правила по высадки маточных луковиц.
92	Практическая работа: Выращивание лука-репки.	
93	Выращивание семян лука репчатого.	
94	Практическая работа: высадка маточных луковиц.	
95	Практическая работа: Уход за семенниками лука репчатого.	

«Цветочные растения» 7- часов

96	Многолетние цветочные растения.	Знать надземная часть растений - это стебли, листья, цветки. Подземная часть многолетних цветочных растений. Корневище, луковица, клубень.
97	Зимующие многолетники.	
98	Выращивание зимующих многолетников.	
99	Практическая работа: Весенний уход за зимующими многолетниками.	Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте: флоксы, ирисы и др. Повторяем технику безопасности при работе с сельхозинвентарем (грабли, тяпка, лопата).
100	Практическая работа: пересадка флоксов	Уметь пересаживать ирисы, применять правила по пересадке цветов.
101	Практическая работа: Пересадка ирисов.	
102	Практическая работа: Посадка мускари.	

7 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание
1-2	Уборка семенников лука репчатого.	2	Формирование представлений об уборке семенников лука репчатого.
3-4	Уборка семенников столовой моркови.	2	Формирование представлений об уборке семенников моркови.
5-6	Уборка семенников столовой свёклы.	2	Формирование представлений об уборке семенников свёклы.
7-8	Уборка лука репчатого.	2	Формирование представлений об уборке лука репчатого.
9-10	Уборка столовых корнеплодов.	2	Формирование представлений об уборке столовых корнеплодов.
11-12	Хранение столовых корнеплодов	2	Формирование представлений о хранении столовых корнеплодов.
13-14	Сведение о ягодных кустарниках.	2	Формирование представлений о ягодных кустарниках.
15-16	Смородина.	2	Формирование представлений о ягодных кустарниках.
17-18	Крыжовник.	2	Формирование представлений о ягодных кустарниках.

19-20	Малина.	2	Формирование представлений о ягодных кустарниках.
21	Проверочная работа.	1	Контроль знаний по изученным темам
22-23	Вредители и болезни ягодных кустарников.	2	Формирование представлений о вредителях ягодных кустарниках.
24-25	Повторение по изученным темам.	2.	Обобщение и закрепление знаний по изученным темам.
26-27	Сведение о плодовых деревьях	2	Формирование представлений о плодовых деревьях.
28-29	Строение плодовых деревьев.	2	Формирование представлений о строении плодовых деревьях.
30-31	Яблоня.	2	Формирование представлений о плодовых деревьях.
32-33	Груша.	2	Формирование представлений о плодовых деревьях.
34-35	Вишня.	2	Формирование представлений о плодовых деревьях.
36-37	Слива.	2	Формирование представлений о плодовых деревьях.
38-40	Размножение плодовых деревьев.	2	Формирование представлений о размножении плодовых деревьях.
41-42	Виды минеральных удобрений.	2	Формирование представлений о видах минеральных удобрений.
43-44	Хранение минеральных удобрений.	2	Формирование представлений о хранении минеральных удобрений.
45-46	Смешивание минеральных удобрений.	2	Формирование представлений о смешивании минеральных удобрений.
47	Контрольная работа.		Контроль знаний по изученным темам
48-50	Внесение минеральных удобрений в почву.	2	Формирование представлений о внесении минеральных удобрений в почву.

51-52	Повторение по изученным темам.	2	Обобщение и закрепление знаний по изученным темам.
53-54	Сведения о защищённом грунте.	2	Формирование представлений о парниках и теплицах.
55-56	Парники. Теплицы.	2	Формирование представлений о парниках и теплицах.
57-58	Почвенные смеси для парников и теплиц.	2	Формирование представлений о почвенных смесях для парников и теплиц.
59-60	Подготовка парников к зиме.	2	Формирование представлений о парниках и теплицах.
61-62	Заготовка биотоплива для парников.	2	Формирование представлений о биотопливе для парников.
63-64	Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.	2	Формирование представлений о почвенных смесях и биотопливе для парников.
61-62	Сведения о капустных овощных растениях.	2	Формирование представлений о капустных овощных растениях.
65-66	Строение и некоторые особенности белокочанной капусты.	2	Формирование представлений о строении и особенностях белокочанной капусты.
67-68	Сорта и гибриды белокочанной капусты.	2	Формирование представлений о сортах и гибридах белокочанной капусты.
69-70	Выращивание белокочанной капусты.	2	Формирование представлений о выращивании белокочанной капусты.
71-72	Выращивание рассады.	2	Формирование представлений о выращивании рассады белокочанной капусты.
73-74	Выращивание капусты в открытом грунте.	2	Формирование представлений о выращивании белокочанной капусты в открытом грунте.
75-76	Вредители и болезни капусты.	2	Формирование представлений о вредителях и болезнях белокочанной капусты.
77	Контрольная работа.	1	Контроль знаний по изученным темам

78-79	Сведения о зелёных овощных растениях. Салат, листовая горчица.	2	Формирование представлений о зелёных овощных растениях.
80	Укроп, петрушка, редис.	1	Формирование представлений о зелёных овощных растениях.
81-82	Свиньи. Породы свиней.	3	Формирование представлений о породах свиней, их разведении.
83-85	Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.	3	Формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания свиней.
86-89	Болезни свиней и их предупреждение.	3	Формирование представлений о болезнях свиней и мерах профилактики.
90-91	Корма для свиней.	2	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания свиней.
92-94	Откорм свиней.	3	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания свиней.
95-96	Экскурсия на свиноводческую ферму.	2	Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания свиней.
97	Контрольная работа.	1	Контроль знаний по изученным темам
98-102	Работа на пришкольном участке.	5	Формирование практических навыков посадки столовых корнеплодов.