

Приложение №1 к АООП  
утвержденной приказом директора  
№140/1-д от 25.08.2023г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Слободо – Туринская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
от «19» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем по УВР  
«19» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№140-д от «19» августа 2024г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Труд (технология)»  
основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
5-7 класс**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» относится к предметной области «Профильный труд» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Сельскохозяйственный труд» рассчитана на 34 учебные недели: в 5 и 6, 7 классе 102 часов в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Сельскохозяйственный труд».

Цель обучения – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Обучение носит элементарно- практический характер, способствует их умственному развитию и социальной адаптации.

На этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет «Сельскохозяйственный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков труда (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения,

задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;

- постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного им правила поведения на уроке;

-постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися стиля коммуникации с другими обучающимися класса;

-способности радоваться успехам других и признавать их;

-создание рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися;

-искреннюю заинтересованность учителя в успехах своих обучающихся, оказание им поддержки;

-педагогическую чуткость и профессионализм;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;

-организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Труд (технология)» на уровне основного общего образования».

## **I. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение профильному труду в 5,6,7,8,9 классах носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения профильного труда к практико-теоретическому изучению, с учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по профильному труду включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного материала и постепенного ввода нового.

Обучающиеся выполняют установочные и тренировочные упражнения, а также учебно-производственные и рабочие упражнения, которые представлены в виде определенных заданий. Учебно-производственные упражнения являются совокупностью взаимосвязанных трудовых операций, при завершении которых получается конечный результат в виде изделия, имеющего общественно полезное значение. Эти упражнения, называемые обычно практическими работами, обязательно включают элементы нового (новая техника посадки, новая технология, новые материалы, оборудование и приспособления и т.д.).

В трудовом обучении широко применяется инструктаж, который представляет собой не столько отдельный метод, сколько совокупность методов, словесных и наглядных, сочетание объяснения, наглядного показа способов действия, демонстрации таблиц, схем и т. д.

Преподавание профильного труда базируется на знаниях, получаемых обучающимися на уроках математики, естествознания, истории и других предметов. Данная программа предусматривает обязательное обсуждение техники посадки, продумывание плана предстоящей работы, оценку

сделанного. Большое внимание уделяется технике безопасности при работе с садовым инструментом.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии профиля обучения:

- выращивания сельскохозяйственных культур;
- осенние и весенние сельскохозяйственные работы.
- уборка и сортировка урожая;
  - строение, особенности и использование овощных растений (горох, фасоль, картофель, морковь, свекла, томат, огурец, зеленые овощи);
- строение и особенности выращивания цветочных культур;
- подготовка почвы и посев семян;
- инвентарь для обработки почвы;
- правила работы с садовым инвентарём;
- виды и использование минеральных удобрений;
- изучение видов парников и теплиц;
- материалы, используемые в трудовой деятельности;
  - происхождение материалов (природные, производимые промышленностью);
  - инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда;
  - первоначальные знания устройства, функций, назначения техники и промышленного оборудования;
- подготовка к работе инструментов, ремонт и хранение инструмента;
- качество и производительность труда;
  - формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании;
- разработка технологических карт;
  - самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним;
  - совершенствование основных профессиональных операций и действий;

- выбор способа действия по инструкции;
- корректировка действий с учетом условий их выполнения;
- выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности;
- самостоятельное изготовление зачетных изделий;
- этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения;
- инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ);
- требования к организации рабочего места.

### **5 класс**

Работы по уборке урожая овощей. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, фасоли, агротехникой их возделывания. Знакомиться с цветочными растениями и уходом за ними.

### **6 класс**

Осенние сельскохозяйственные работы: это обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Обучающиеся узнают о видах, свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста.

### **7 класс**

Темы, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищённом грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии – свойства и применение основных минеральных удобрений.

### **8 класс**

Основы семеноводства и садоводства. Правила посадки, размножения ягодных кустов и уход за ними. Строение и особенности выращивания томата

и огурца. Обучающиеся узнают об овощеводстве на открытом и защищенном грунте. Знакомство с цветоводством и ландшафтным дизайном.

### **9 класс**

Закрепление полученных ранее знаний и навыков, является обобщающей. Обучающиеся повторяют материал, изученный на предыдущих этапах трудового обучения, получают некоторые дополнительные сведения. Учащимся предлагается восполнить пробелы по вопросам овощеводства, садоводства, цветоводства. Обучающиеся совершенствуют практические умения и навыки по работе со средствами механизации в сельскохозяйственном производстве. В этот период автоматизируются ранее приобретённые умения, формируются рабочие навыки на основе обобщения имеющихся сведений об основных приёмах работы в сельскохозяйственном производстве, устройстве и назначении различных инструментов, способов посадки и выращивания садово-огородных растений. С обучающимися проводятся беседы по профессиональной ориентации.

Таким образом, урок по сельскохозяйственному труду способствует профориентации и социальной адаптации учащихся, не только развивает их умственный и сенсомоторный потенциал, но и положительно влияет на личностные свойства.



## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать название материалов, используемых при работе;
- подбирать материалы и инструменты, необходимые для работы;
- знать материалы, которые применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- знать свойства и правила хранения материалов, используемых при работе;

- знать и применять правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

- знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда - знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (вскапывание, подкапывание, рыхление, боронование, полив, хранение и посев семян);

- читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса;

- составлять стандартный план работы;

- иметь представление о разных видах сельскохозяйственного труда;

- понимать красоту труда и оценку его результатов, заботливо и бережно относиться к родной природе;

- использовать предметы в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

- распределять роли в группе, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;

- учитывать мнения других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

- комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижений других обучающихся.

#### Достаточный уровень:

- осознанно определять возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

- экономно расходовать материалы;

- планирование предстоящей практической работы, соотношение своих действий с поставленной целью;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;

- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы;
- самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- прогнозировать конечный результат и самостоятельно подбирать средства и способы работы для его получения;
- владеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое); понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- способность к самооценке;
- понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ*

*Оценка «5» ставится, если обучающийся:*

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по сельскохозяйственному труду;
- умеет использовать таблицы и схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;

- самостоятельно выстраивает ответ

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью,
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится

*Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет работу;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности:
- неаккуратно выполняет работу;
- незначительно нарушает последовательность выполнения работы

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3–4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает последовательность выполнения работы;

- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой

*Оценка «2» не ставится.*

### **Нормативно-правовые документы:**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 г. № 1599.
3. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 11 февраля 2022 года приказ №69, 7 октября 2022 года приказ №888, 3 августа 2023 года приказ №581, 29 сентября 2023 года приказ №731).
7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».

8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

## Тематическое планирование

### 5 класс

| №     | Тема предмета   | Кол-во часов | Программное содержание  |
|-------|---|--------------|---|
| 1     | Вводное занятие   | 1            | Знакомство с учебным предметом «Сельскохозяйственный труд». Формирование представлений о приёмах и способах выращивания сельскохозяйственных культур и разведения сельскохозяйственных животных |
| 2     | Сельскохозяйственный труд и его значение.   | 1            |   |
| 3     | Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственной продукцию.                             | 1            | Формирование представлений о приёмах и способах выращивания сельскохозяйственных культур и разведения сельскохозяйственных животных   |
| 4     | Школьное подсобное хозяйство. Правила поведения во время практических работ и экскурсии | 1            | Подсобное хозяйство, правила поведения во время практических занятий.   |
| 5     | Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.                              | 1            | Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду   |
| 6-7   | Уборка урожая.  | 2            | Знакомство с осенними сельскохозяйственными работами.   |
| 8-9   | Сортировка картофеля, моркови и свеклы  | 2            | Формирование представления о сортировке картофеля, моркови и свёклы.  |
| 10-11 | Значение современной уборки картофеля   | 2            | Правила, сроки уборки урожая картофеля  |
| 12-13 | Правила уборки овощей   | 2            | Правила уборки овощей   |
| 14    | Правила безопасности при работе сельхозинвентарем                                       | 1            | Правила безопасности при работе сельхозинвентарем   |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 15-16 | Сортировка выкопанных корнеплодов  | 2 | Выполнение практической работы.  |
| 17    | практическая работа. «Укладка в штабель для обрезки ботвы»                   | 1 | Выполнение практической работы.  |
| 18    | Уборка картофеля. Сортировка выкопанных клубней. Практическая работа         | 1 | Выполнение практической работы.  |
| 19-20 | Повторение изученного материала по теме: «Сбор урожая овощей»                |   | Закрепление полученных знаний  |
| 21-22 | Внешнее строение и особенности кроликов.                                     | 2 | Формирование представлений о внешнем виде и особенностях кроликов.           |
| 23-25 | Породы кроликов. Разведение.   | 3 | Формирование представлений о породах кроликов, их разведении.                |
| 26    | Контрольная работа   | 1 | Контроль знаний по изученным темам   |
| 27    | Повторение изученного материала.   | 1 | Закрепление знаний о сортировке картофеля, моркови и свёклы.                 |
| 28    | Виды деревьев и кустарников, ветки которые могут служить кормом для кроликов | 1 | Виды деревьев и кустарников, ветки которые могут служить кормом для кроликов |
| 29    | Выбор места для заготовки веток. Связывание веток в пучков и веников         | 1 | о выборе места для заготовки веток. Связывание веток в пучок и веников       |
| 30-31 | Повторение изученного материала по теме «заготовка веточного корма»          | 2 | Закрепление знаний учащихся.   |
| 32    | Кролики-домашнее животное. Внешнее строение                                  | 1 | Кролики, вид, строение.  |
| 33    | Особенности кроликов   | 1 | Особенности кроликов   |
| 34    | Породы кроликов,   | 1 | местные породы кроликов  |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | разводимых в местных условиях                              |   |   |
| 35    | Разведение кроликов  | 1 | уход и разведение кроликов  |
| 36-37 | Повторение изученного материала по теме «Кролики»          | 2 | Закрепление знаний учащихся.  |
| 38    | Содержание кроликов  | 1 | Кролики и их содержание   |
| 39    | Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания | 1 | Особенности ухода за кроликами во время зимнего содержания  |
| 40    | Правила поведения школьников в крольчатнике                | 1 | Правила поведения в крольчатнике  |
| 41-42 | устройство крольчатников                                   | 2 | особенности устройства крольчатников  |
| 43-45 | Болезни кроликов и их содержание.                          | 3 | Формирование представлений о болезнях кроликов и мерах профилактики.  |
| 46-47 | Уход за кроликами.   | 2 | Формирование представлений об уходе за кроликами.   |
| 48-49 | Ручной инвентарь для работы в крольчатнике.                | 2 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания кроликов. |
| 50-51 | Подготовка кормов для кроликов.                            | 2 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания кроликов. |
| 52-54 | Содержание кроликов на кролиководческой ферме.             | 3 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания кроликов. |
| 55-56 | Сад зимой. Сад ранней весной.                              | 2 | Формирование представлений о зимних и весенних работах в саду.  |
| 57-58 | Строение и особенности растения гороха.                    | 2 | Формирование представлений о строении и особенностях гороха.  |



|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| 59    | Контрольная работа                                    | 1 | Контроль знаний по изученным темам                                   |
| 60    | Использование гороха.                                 | 1 | Формирование представлений об использовании гороха.                  |
| 61-63 | Подготовка семян гороха к посеву.                     | 3 | Формирование представлений о подготовке семян гороха к посеву.       |
| 64-65 | Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы.        | 2 | Формирование представлений о ручном инвентаре для обработки почвы.   |
| 66-67 | Строение и особенности растения фасоли.               | 2 | Формирование представлений о строении и особенностях фасоли.         |
| 68-69 | Использование фасоли.                                 | 2 | Формирование представлений об использовании фасоли.                  |
| 70-71 | Посев семян, уход за посевами и уборка урожая фасоли. | 2 | Формирование представлений о подготовке семян фасоли к посеву.       |
| 72-74 | Строение и особенности растения картофеля.            | 3 | Формирование представлений о строении и особенностях картофеля.      |
| 75-76 | Использование картофеля.                              | 2 | Формирование представлений об использовании картофеля.               |
| 77-79 | Подготовка клубней картофеля к посадке.               | 3 | Формирование представлений о подготовке клубней картофеля к посеву.  |
| 80-82 | Подготовка почвы для посадки картофеля.               | 3 | Формирование представлений о подготовке почвы для посадки картофеля. |
| 83-84 | Посадка картофеля.                                    | 2 | Формирование представлений о подготовке почвы для посадки картофеля. |
| 85    | Контрольная работа.                                   | 1 | Контроль знаний по изученным темам                                   |
| 86-87 | Уход за картофелем.                                   | 2 | Формирование представлений об уходе за картофелем.                   |
| 88-89 | Вредители и болезни картофеля.                        | 2 | Формирование представлений о вредителях и болезнях картофеля.        |

|         |  |   |   |
|---------|--|---|---|
| 90-91   | Виды цветочных растений.                                       | 2 | Формирование представлений о видах цветочных растений.                  |
| 92-93   | Комнатные растения.  | 2 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений                   |
| 94-95   | Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений.           | 2 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений Ухода за ними.    |
| 96-98   | Почвенные смеси для комнатных растений                         | 3 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений Ухода за ними.    |
| 99      | Контрольная работа.  | 1 | Контроль знаний по изученным темам                                      |
| 100-101 | Уход за комнатными растениями.                                 | 2 | Формирование знаний о разнообразии комнатных растений Ухода за ними.    |
| 102     | Цветочные растения открытого грунта. Экскурсия «Цветники села» | 1 | Формирование представлений о видах цветочных растений открытого грунта. |

## 6класс

| <i>№ пп</i>                        | <i>Тема/ раздел</i>  | <i>Основные элементы содержания</i>  |
|------------------------------------|--|--|
| <b>Уборка картофеля 5 - часов.</b> |  |  |
| 1                                  | Сроки и способы уборки картофеля.  | Способы уборки. Особенности уборки картофеля.  |
| 2                                  | Хранение картофеля.  | Уметь перечислить сельхозинвентарь необходимый для уборки картофеля. Как правильно убирать клубни при поражении фитофторозом.<br>Знать значение своевременной уборки урожая картофеля и его хранения.<br>Цель просушки и сортировки клубней. |
| 3                                  | Просушка и сортировка клубней.   |  |
| 4                                  | Правила безопасной работы при уборке картофеля и закладке клубней на хранение. |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 5  | Практическая работа:<br>Уборка картофеля закладка клубней на хранение. | Значение своевременной уборки картофеля.<br>Правила уборки клубней картофеля.<br>Правила безопасности при работе сельхозинвентарем.<br>Цель уборки картофеля. Закладка клубней на хранение, техника безопасности |
| <b>«Почва и ее обработка» 7-часов</b>                  |  |  |
| 6  | Почва. Понятие о почве.  | Основное свойство почвы – плодородие. Элементы питания и др.   |
| 7  | Состав почвы.  | Владеть знаниями о вредных отходах, их хранении.   |
| 8  | Песчаная и глинистая почва. Определение песчаной и глинистой почв.     | Знать состав почвы.<br>Уметь самостоятельно отделить песок от глины.   |
| 9  | Обработка почвы. Значение обработки почвы.                             | Знать из чего образуется перегной почвы.   |
| 10   | Обработка почвы вручную.   | Уметь определять песчаную и глинистую почву.   |
| 11   | Правила перекапывания почвы лопатой                                    | Знать какая почва хорошо пропускает почву, какая плохо.  |
| 12   | Правила безопасной работы лопатой.                                     | Знать ручной инвентарь для обработки почвы.<br>Уметь отличать лопату с закругленным штыком с остроконечным штыком.<br>Знать правила перекопки почвы лопатой.<br>Технику безопасности при работе с лопатой.       |
| <b>«Чеснок» - 4 часа</b>                               |  |  |
| 13   | Строение и особенности растения чеснока.                               | Строение растения, состав луковицы чеснока, самостоятельно определять донце и верхушку растения чеснока.   |
| 14   | Подготовка почвы и посадка чеснока                                     | Уметь подготовить почву под посадку чеснока, ручной инвентарь для посадки.   |
| 15   | Практическая работа: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока.     | Знать правила перекопки почвы лопатой. Технику безопасности при работе с лопатой.  |
| 16   | Практическая работа: Посадка чеснока.                                  |  |
| <b>«Осенний уход за ягодными кустарниками» -3 часа</b> |  |  |
| 17   | Ягодные кустарники   | Уметь распознавать ягодные кустарники.   |

|                             |   |  |
|-----------------------------|---|--|
| 18                          | Уход за ягодными кустарниками.                                      | (по цвету, по вкусу, по строению и др.) Знакомимся с видами работ, выполняемыми осенью.  |
| 19                          | Практическая работа: Уход за ягодными кустарниками в осеннее время. | Знать термин лопата-штык, ее устройство и применение.<br>Знать правила перекопки вокруг ягодного кустарника. Технику безопасности при работе с лопатой   |
| «Домашняя птица» -12 часов. |   |  |
| 20                          | Значение и особенности домашней птицы.                              | Знать различные виды домашней (сельскохозяйственной птицы) куры, утки, гуси, индейки их назначение. Внешний вид кур. Уметь распознавать породы кур<br>Различать внешний вид гусей и уток, их отличие от кур.<br>Разделять корм для гусей и кур на виды, пробовать самому заготавливать |
| 21                          | Куры.   |  |
| 22                          | Гуси и утки.  |  |
| 23                          | Индейки.  |  |
| 24                          | Содержание домашней птицы.  |  |
| 25                          | Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах.              | корм.<br>Знакомимся с внешним видом индеек с их особенностями.   |
| 26                          | Содержание домашней птицы в домашних условиях.                      | Отдельное рассмотрение каждого способа содержания. Выгульное и без выгульное содержание.   |
| 27                          | Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.                | Знакомимся с птицеводческими хозяйствами. Птицефабрика, инкубатор. Уметь различать напольное содержание и клеточное содержание домашней птицы.   |
| 28                          | Практическая работа: Уборка помещения птичника                      | Знать птичники для вольного содержания птицы, птичники с выгульной площадкой.  |
| 29                          | Правила безопасной работы при уборке птичника.                      | Знать оборудование птичника, ручной инвентарь для уборки .<br>Ручной инвентарь: совки на длинной ручке, совковые лопаты, вилы, скребки, ведра, тачки и т. д.<br>Правила безопасной работы при уборке птичника.<br>Соблюдать технику безопасности при уборке помещения птичника.        |
| 30                          | Практическая работа: Уборка помещения птичника.                     |  |
| 31                          | Практическая работа: Уборка выгульного двора.                       |  |
| «Удобрения» 11- часов       |   |  |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| 32                              | Виды удобрений.   | Понятие об удобрениях.   |
| 33                              | Органические удобрения.   | Знать виды удобрений: органические и минеральные.  |
| 34                              | Навоз.  |  |
| 35                              | Торф.   | Виды органических удобрений: навоз, птичий помет, торф, компост.   |
| 36                              | Птичий помет.   | Знать виды навоза: конский, свиной, овечий.  |
| 37                              | Компост.  | Его ценность.  |
| 38                              | Заготовка органических удобрений.   | Образование торфа. Добыча торфа.   |
| 39                              | Хранение органических удобрений.  | Знать места сбора помета. Отличать полужидкий птичий помет. Сухой помет.   |
| 40                              | Практическая работа: Заготовка навоза.  |  |
| 41                              | Практическая работа: Компостирование птичьего помета, смешанного с подстилкой | Приготовление компоста. Составные части компоста.<br>Сбор навоза в крупных хозяйствах. Сбор навоза на небольших хозяйствах.  |
| 42                              | Практическая работа: Заготовка птичьего помета.                               | Хранение навоза штабелями<br>Устройство навозохранилища. Ручной инвентарь для заготовки навоза. (лопата, ведра, тачка и т. д.) Правила работы с инвентарем.<br>Техника безопасности при заготовке птичьего помета. |
| <b>«Овцы и козы» - 17 часов</b> |   |  |
| 43                              | Значение и особенности овец и коз.  | Знать значение овец и коз. Назначение овчины (шкуры, снятые с нестриженных овец). Баранина, козлины.   |
| 44                              | Овцы.   | Знать внешний вид овец. Уметь отличать овцу от барана.   |
| 45                              | Породы овец.  | Различать, тонкорунные породы. Полутонкорунные и грубошерстные породы.   |
| 46                              | Козы.   | Внешний вид коз. Знать особенности и характер коз и козлят. Породы коз: шерстные, пуховые и молочные.  |
| 47                              | Породы коз.   |  |
| 48                              | Содержание овец и коз.  |  |
| 49                              | Оборудование помещений для овец и коз   | Ангорская порода коз. Шерсть. Цвет, производство мохера.   |
| 50                              | Уход за овцами и козами в зимнее  |  |

|                                    |  |   |  |
|------------------------------------|--|---|--|
|                                    | время.   |   |  |
| 51                                 | Содержание молочных коз  | <p>Стойлово-пастбищное содержание овец и коз. Знать устройство помещения для овей и коз. Кормушки для овец и коз. Знать какие бывают кормушки?</p> <p>Помещение для овец и коз. Подстилка, выгульный двор зимой. Полная очистка овчарни и выгульного двора.</p> <p>Знать требования к содержанию молочных коз.</p> <p>Знать правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.</p> <p>Ручной инвентарь при уборке, техника безопасности при уборке выгульного двора</p> <p>Знать группы корма для овец и коз. Грубые, сочные и зерновые корма.</p> <p>Уметь подготовить солому, свеклу, морковь...</p> <p>Знать рацион кормления овец и коз. Время кормления и поения. Рацион ягнят и козлят в течении первого месяца после рождения. Знать и уметь применять правила раздачи кормов. Техника безопасности при кормлении овец и коз. Знать сроки стрижки, способы стрижки. Обработка шерсти. Сроки чески. Способы чески. Обработка пуха.</p> |  |
| 52                                 | Правила безопасной работы при уходе за овцами и козами.              |   |  |
| 53                                 | Практическая работа: Уборка выгульного двора овчарни в зимнее время. |   |  |
| 54                                 | Корма для овец и коз.  |   |  |
| 55                                 | Кормление овец и коз.  |   |  |
| 56                                 | Правила раздачи кормов при кормлении овец и коз.                     |   |  |
| 57                                 | Практическая работа: Кормление овец и коз.                           |   |  |
| 58                                 | Стрижка овец.  |   |  |
| 59                                 | Ческа коз.   |   |  |
|                                    |  |   |  |
| <b>«Полевые культуры» - 4часов</b> |  |   |  |
| 60                                 | Группы полевых культур.  | <p>Знать полевые культуры. Группы полевых культур: зерновые, зернобобовые, кормовые и технические.</p> <p>Уметь отличать пшеницу от ржи. Колосья пшеницы с остями и без</p>   |  |
| 61                                 | Зерновые культуры.   |   |  |
| 62                                 | Кормовые культуры.   |   |  |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| 63                              | Технические культуры.  | остей. Окраска. Форма.<br>Кормовые культуры, их группы: кормовые корнеплоды, кормовые бахчевые и кормовые травы.<br>Кормовой арбуз, кормовая тыква, кормовые кабачки<br>Знать технические культуры: подсолнечник, сахарная свекла, лен, хлопчатник и другие.  |
| «Овощные культуры» 4- часа      |  |   |
| 64                              | Группы овощных культур   | Знать группы овощных культур.<br>Столовые корнеплоды, капустные овощные растения, плодовые овощные растения, луковичные овощные растения и зеленные овощи. Капуста кочанная. Капуста цветная. Капуста кольраби.<br>Знать плодовые овощные культуры. Огурец, томат, перец, баклажан. Укроп, петрушка, салат. Достоинство овощных культур.  |
| 65                              | Капустные овощные растения.  |   |
| 66                              | Плодовые овощные растения.   |   |
| 67                              | Зеленные овощи.  |   |
| «Столовые корнеплоды» 16- часов |  |   |
| 68                              | Столовые корнеплоды.   | Знать столовые корнеплоды: столовая морковь, столовая свекла, репа и другие.<br>Знать строение растения моркови, особенности растения, использование моркови. Сроки и способы посева.<br>Разметка рядков для посева моркови с помощью веревки и колышков.<br>Углубление рядов по разметке. Раскладка семян моркови и заделка. Уметь ухаживать за посевами столовой моркови.<br>Знать и применять правила при уходе за растениями.<br>Уметь работать с сельхоз инвентарем не нарушая техники безопасности. |
| 69                              | Столовая морковь.  |   |
| 70                              | Подготовка почвы и посев семян столовой моркови.                         |   |
| 71                              | Уход за посевами столовой моркови.                                       |   |
| 72                              | Правила безопасной работы при уходе за сельскохозяйственными культурами. |   |
| 73                              | Практическая работа: Подготовка почвы и посев столовой моркови.          |   |
| 74                              | Практическая работа: Уход за посевами столовой моркови.                  |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 75                                     | Столовая свекла.   | Строение растения. Некоторые особенности растения, Значения столовой свеклы.<br>Знать сроки и способы посева. Уметь подготовить почву для посева.<br><br>Прополка и рыхление. Прореживание. Знать ручные орудия и инвентарь для обработки почвы. Уметь ухаживать за посевами. Уметь сеять семена столовой свеклы.<br>Выращивание и хранение маточников. Знать инвентарь для подращивания , соблюдать технику безопасности при работе. |
| 76                                     | Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.                                  |   |
| 77                                     | Уход за посевами столовой свеклы.  |   |
| 78                                     | Практическая работа: Подготовка почвы и посев семян столовой свеклы.             |   |
| 79                                     | Практическая работа: Уход за посевами столовой свеклы.                           |   |
| 80                                     | Выращивание семян столовых корнеплодов.  |   |
| 81                                     | Практическая работа: Подращивание маточников столовой моркови и столовой свеклы. |   |
| 82                                     | Практическая работа: Высадка маточников столовой моркови и столовой свеклы.      |   |
| 83                                     | Практическая работа: Уход за семенниками столовой моркови и столовой свеклы.     |   |
| «Луковичные овощные растения» -12часов |  |   |
| 84                                     | Луковичные овощные растения.   | Знать виды лука. Лук-шалот, лук- батун, лук-порей.<br>Строение растения. Некоторые особенности растения и его значения.   |
| 85                                     | Лук репчатый.  |   |
| 86                                     | Выращивание лука-севка.  |   |
| 87                                     | Выращивание лука-репки.  | Подготовка почвы и внесение удобрений. Сроки и способы посева, уход, уборка и хранение лука.<br><br>Повторяем технику безопасности при работе с сельхозинвентарем (грабли, тяпка, лопата).<br>Выращивание и хранение маточного  |
| 88                                     | Практическая работа: выращивание лука-севка                                      |   |
| 89                                     | Практическая работа: Уборка и закладка на хранение лука-севка                    |   |
| 90                                     | Практическая работа: Выращивание лука-репки                                      |   |



|                                      |  |   |
|--------------------------------------|--|---|
| 91                                   | Практическая работа:<br>Выращивание лука-севка                     | лука. Уметь ухаживать за семенниками.<br>Сбор семян.<br>Применять правила по высадке маточных луковиц.  |
| 92                                   | Практическая работа:<br>Выращивание лука-репки.                    |   |
| 93                                   | Выращивание семян лука репчатого.                                  |   |
| 94                                   | Практическая работа: высадка маточных луковиц.                     |   |
| 95                                   | Практическая работа: Уход за семенниками лука репчатого.           |   |
| <b>«Цветочные растения» 7- часов</b> |  |   |
| 96                                   | Многолетние цветочные растения.                                    | Знать надземная часть растений - это стебли, листья, цветки. Подземная часть многолетних цветочных растений. Корневище, луковица, клубень.<br>Многолетние цветочные растения, зимующие в открытом грунте: флоксы, ирисы и др.<br>Повторяем технику безопасности при работе с сельхозинвентарем (грабли, тяпка, лопата).<br>Уметь пересаживать ирисы, применять правила по пересадке цветов. |
| 97                                   | Зимующие многолетники.   |   |
| 98                                   | Выращивание зимующих многолетников.                                |   |
| 99                                   | Практическая работа:<br>Весенний уход за зимующими многолетниками. |   |
| 100                                  | Практическая работа:<br>пересадка флоксов                          |   |
| 101                                  | Практическая работа:<br>Пересадка ирисов.                          |   |
| 102                                  | Практическая работа: Посадка мускари.                              |   |

## 7 класс

| №     | Тема предмета                       | Кол-во часов | Программное содержание  |
|-------|-------------------------------------|--------------|---|
| 1-2   | Уборка семенников лука репчатого.   | 2            | Формирование представлений об уборке семенников лука репчатого. |
| 3-4   | Уборка семенников столовой моркови. | 2            | Формирование представлений об уборке семенников моркови.        |
| 5-6   | Уборка семенников столовой свёклы.  | 2            | Формирование представлений об уборке семенников свёклы.         |
| 7-8   | Уборка лука репчатого.              | 2            | Формирование представлений об уборке лука репчатого.            |
| 9-10  | Уборка столовых корнеплодов.        | 2            | Формирование представлений об уборке столовых корнеплодов.      |
| 11-12 | Хранение столовых корнеплодов       | 2            | Формирование представлений о хранении столовых корнеплодов.     |
| 13-14 | Сведение о ягодных кустарниках.     | 2            | Формирование представлений о ягодных кустарниках.               |
| 15-16 | Смородина.                          | 2            | Формирование представлений о ягодных кустарниках.               |
| 17-18 | Крыжовник.                          | 2            | Формирование представлений о ягодных кустарниках.               |

|       |  |    |  |
|-------|--|----|--|
| 19-20 | Малина.                                  | 2  | Формирование представлений о ягодных кустарниках.                    |
| 21    | Проверочная работа.                      | 1  | Контроль знаний по изученным темам                                   |
| 22-23 | Вредители и болезни ягодных кустарников. | 2  | Формирование представлений о вредителях ягодных кустарников.         |
| 24-25 | Повторение по изученным темам.           | 2. | Обобщение и закрепление знаний по изученным темам.                   |
| 26-27 | Сведение о плодовых деревьях             | 2  | Формирование представлений о плодовых деревьях.                      |
| 28-29 | Строение плодовых деревьев.              | 2  | Формирование представлений о строении плодовых деревьев.             |
| 30-31 | Яблоня.                                  | 2  | Формирование представлений о плодовых деревьях.                      |
| 32-33 | Груша.                                   | 2  | Формирование представлений о плодовых деревьях.                      |
| 34-35 | Вишня.                                   | 2  | Формирование представлений о плодовых деревьях.                      |
| 36-37 | Слива.                                   | 2  | Формирование представлений о плодовых деревьях.                      |
| 38-40 | Размножение плодовых деревьев.           | 2  | Формирование представлений о размножении плодовых деревьев.          |
| 41-42 | Виды минеральных удобрений.              | 2  | Формирование представлений о видах минеральных удобрений.            |
| 43-44 | Хранение минеральных удобрений.          | 2  | Формирование представлений о хранении минеральных удобрений.         |
| 45-46 | Смешивание минеральных удобрений.        | 2  | Формирование представлений о смешивании минеральных удобрений.       |
| 47    | Контрольная работа.                      |    | Контроль знаний по изученным темам                                   |
| 48-50 | Внесение минеральных удобрений в почву.  | 2  | Формирование представлений о внесении минеральных удобрений в почву. |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
| 51-52 | Повторение по изученным темам.                         | 2 | Обобщение и закрепление знаний по изученным темам.                               |
| 53-54 | Сведения о защищённом грунте.                          | 2 | Формирование представлений о парниках и теплицах.                                |
| 55-56 | Парники. Теплицы.                                      | 2 | Формирование представлений о парниках и теплицах.                                |
| 57-58 | Почвенные смеси для парников и теплиц.                 | 2 | Формирование представлений о почвенных смесях для парников и теплиц.             |
| 59-60 | Подготовка парников к зиме.                            | 2 | Формирование представлений о парниках и теплицах.                                |
| 61-62 | Заготовка биотоплива для парников.                     | 2 | Формирование представлений о биотопливе для парников.                            |
| 63-64 | Набивка парников биотопливом и почвенной смесью.       | 2 | Формирование представлений о почвенных смесях и биотопливе для парников.         |
| 61-62 | Сведения о капустных овощных растениях.                | 2 | Формирование представлений о капустных овощных растениях.                        |
| 65-66 | Строение и некоторые особенности белокочанной капусты. | 2 | Формирование представлений о строении и особенностях белокочанной капусты.       |
| 67-68 | Сорта и гибриды белокочанной капусты.                  | 2 | Формирование представлений о сортах и гибридах белокочанной капусты.             |
| 69-70 | Выращивание белокочанной капусты.                      | 2 | Формирование представлений о выращивании белокочанной капусты.                   |
| 71-72 | Выращивание рассады.                                   | 2 | Формирование представлений о выращивании рассады белокочанной капусты.           |
| 73-74 | Выращивание капусты в открытом грунте.                 | 2 | Формирование представлений о выращивании белокочанной капусты в открытом грунте. |
| 75-76 | Вредители и болезни капусты.                           | 2 | Формирование представлений о вредителях и болезнях белокочанной капусты.         |
| 77    | Контрольная работа.                                    | 1 | Контроль знаний по изученным темам   |

|        |  |   |   |
|--------|--|---|---|
| 78-79  | Сведения о зелёных овощных растениях. Салат, листовая горчица. | 2 | Формирование представлений о зелёных овощных растениях.   |
| 80     | Укроп, петрушка, редис.  | 1 | Формирование представлений о зелёных овощных растениях.   |
| 81-82  | Свиньи. Породы свиней.   | 3 | Формирование представлений о породах свиней, их разведении.   |
| 83-85  | Содержание свиней на промышленной свиноводческой ферме.        | 3 | Формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания свиней.             |
| 86-89  | Болезни свиней и их предупреждение.                            | 3 | Формирование представлений о болезнях свиней и мерах профилактики.  |
| 90-91  | Корма для свиней.  | 2 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания свиней. |
| 92-94  | Откорм свиней.   | 3 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания свиней. |
| 95-96  | Экскурсия на свиноводческую ферму.                             | 2 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями содержания свиней. |
| 97     | Контрольная работа.  | 1 | Контроль знаний по изученным темам  |
| 98-102 | Работа на пришкольном участке.                                 | 5 | Формирование практических навыков посадки столовых корнеплодов.   |