

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Слободо – Туринская средняя общеобразовательная школа №2»

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО  
Протокол №1  
от «26» августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО  
с заместителем по УВР  
«27» августа 2025г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
№154-д от «28» августа 2025г.

**Рабочая программа учебного предмета  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
основного общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1  
1-4 класс**

2025

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для учащихся 1-4 классов с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

-Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки РФ № 1599 от 19.12.2015 г.);

-Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Формирование культуры безопасной жизнедеятельности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) важнейшая составляющая часть формирования их общей культуры. Необходимость создания и ведения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обусловлена огромным образовательным и воспитательным значением, так как проблема безопасного поведения обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в домашних условиях, на улице с другими людьми, в сети «Интернет», при нахождении на природе и т.д. актуальна и имеет острую социальную значимость. Важно, чтобы просвещение обучающихся было своевременным, доступным для их понимания, что позволит вовремя сформировать их потребность в безопасном поведении и их ответственность за свое поведение и здоровье.

Программа «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется в 1-4 классах, количество часов в неделю – 1 час, общее количество часов – 34 ч. Количество часов определяется в соответствии с учебным планом МАОУ «Слободо-Туринская СОШ №2» на текущий учебный год.

**Цель обучения** - Формирование базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, содействие выработке умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, грамотно вести себя в условиях чрезвычайной ситуации, сохранять свое здоровье.

**Задачи обучения:**

1. Ознакомление учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с основными (базовыми) знаниями в области безопасности жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
2. Формирование потребности обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в принятии важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья через ведение здорового образа жизни, отрицательного отношения к вредным привычкам.
3. Знакомить с опасностями, которые угрожают человеку в современной повседневной жизни и учить правильному поведению в чрезвычайных ситуациях.
4. Познакомить учащихся и помогать осваивать элементарные правила оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

## **СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ**

Реализация воспитательного потенциала уроков ОБЖ (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания урока через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися и понятного им правила поведения на уроке;
- постепенное и последовательное введение того или иного принятого обучающимися стиля коммуникации с другими обучающимися класса;
- способности радоваться успехам других и признавать их;
- создание рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися;
- искреннюю заинтересованность учителя в успехах своих обучающихся, оказание им поддержки;
- педагогическую чуткость и профессионализм;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «ОБЖ» на уровне основного общего образования».

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы предусматривает степень нарастания сложности познавательного материала; от получения знаний, до применения их в повседневной жизни.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков. Основными организационными формами работы на уроках истории являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах. При проведении уроков предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративные* - методы, где знания предлагаются в готовом виде. Учитель организует продуктивное восприятие этих знаний. Обучающиеся осуществляют восприятие, осмысливают знания и фиксируют их в памяти через наглядное восприятие информации;
- репродуктивные* - методы, которые отличает сознательное усвоение понимания, запоминания, воспроизведение знаний обучающимися;
- проблемные* - методы, при которых развивается самостоятельность и активность мышления обучающихся;

*-исследовательские* - методы, при которых учитель приближает обучающихся к самостоятельному поиску способов решения проблем, творческое применение знаний и самостоятельное оперирование в нестандартных условиях;

*-частично-поисковые* - методы, при которых учитель ставит проблему перед обучающимися и сам показывает путь ее решения, вскрывая противоречия.

Содержание учебного предмета «ОБЖ» позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности. Таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

### **Тематическое планирование**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом	1	
2.	Город, село как источник опасности	2	
3.	Опасные ситуации в доме, квартире	5	
4.	Безопасность на дороге	6	1
5.	Безопасность жизни	6	
6.	Средства индивидуальной защиты	2	
7.	Оказание первой медицинской помощи при некоторых видах повреждений	1	
8.	Здоровье как фактор безопасности	9	
9.	Контрольная работа по курсу		1
	Итого:	32	2

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К числу планируемых результатов освоения рабочей программы по обучению отнесены личностные результаты и предметные результаты.

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах;
- развитие мотивации к изучению предмета;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися программы по предмету, характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

#### *Критерии оценки предметных результатов:*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- понимает материал; владеет пересказом по предложенному плану;
- устанавливает хронологию событий;
- самостоятельно формулирует ответы на вопросы;
- допускает единичные ошибки и сам исправляет
- правильно устанавливает причинно-следственные связи;
- умеет выражать свои суждения о действиях, поступках участников исторических событий.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- умеет воссоздавать в речи изучаемое событие и объяснять его причины;

– самостоятельно формулирует ответы; частично владеет пересказом по предложенному плану;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки);

– преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

– частично понимает материал;

– излагает материал недостаточно полно и последовательно;

– допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (3-4 ошибки);

– затрудняется самостоятельно ответить на вопросы;

– нуждается в постоянной помощи учителя;

– смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет

– действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.

*Оценка «2»* - не ставится

#### IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Количе ство часов
1.	Вводный урок. Знакомство с предметом	1
2.	Город, село как источник опасности	1
	Особенности города как среды обитания человека	
	Системы обеспечения безопасности города	1
3.	Опасные ситуации в доме, квартире	1
	Дом, в котором мы живем	
	Пожар	
	Затопление квартиры	
	Электричество	1



	Взрыв и обрушение дома	1
4.	Безопасность на дороге	
	Транспорт-зона повышенной опасности	1
	Общественный транспорт	1
	Железнодорожный транспорт	1
	Авиационный транспорт	1
	Морской и речной транспорт	1
	Правила безопасного поведения на дороге (разметка, сигнал светофора)	1
	Правила поведения при езде на велосипеде, самокате и т.д.	1
	Контрольная работа	1
5.	Безопасность жизни	
	Ситуации криминогенного характера в доме	1
	Криминогенные ситуации в подъезде	1
	Криминогенные ситуации на улице	1
	Как избежать опасных домогательств	1
	Осторожно, тонкий гололед	1
6.	Средства индивидуальной защиты	1
	Практическое применение противогаза	1
7.	Оказание первой медицинской помощи при некоторых видах повреждений	1
8.	Здоровье как фактор безопасности	
	Движение и здоровье	1
	Правильная осанка	1
	Телевизор и компьютер – друг или враг	1
	Опасные вещества	1
	Загрязнение воды	1
	Загрязнение воздуха	1
	Загрязнение почвы	1
	Безопасное поведение в природе (ягоды и грибы)	1
	Безопасность во время летних каникул	1
9.	Контрольная работа по курсу	1
	Итого:	34